Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 20 города Кирово-Чепецка Кировской области

**КАРТА**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**РЕБЕНКА**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 2-3**  | Основные характеристики развития ребенка |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Приобщение к социокультурным ценностям | Сформированность элементарных математических представлений | Ознакомление с миром природы |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Способен назвать предметы окружающей действительности, их назначение |  |  |   |  |   |    |   |
| Исследует цвет. Форму, величину предметов разными способами (стучит, катает, бросает) |  |  |   |  |
| Называет элементарные свойства предметов |  |  |   |  |
| Собирает матрешку, ориентируясь на величину предметов |  |  |   |  |
| Играет в сюжетно-отобразительные игры |   |  |  |   |  |
| Различает понятия один, много, еще один |   |  |  |  |  |
| Правильно определяет части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) |  |  |  |  |
| Подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму |  |  |  |  |
| Узнает некоторых домашних и диких животных и их детенышей в натуре, на картинках, в игрушках |   |  |  |  |  |
| Различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 2-3 ГОДА** | Основные характеристики развития ребенка |
| Речь как средство коммуникации | Речь как освоение системы родного языка | Художественная литература |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Задает вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых |   |  |   |  |   |   |
| Понимает речь, обращенную к нему |   |  |   |  |
| Радуется контакту со сверстниками |   |  |   |  |
| Понимает двойную инструкцию (возьми мишку и положи его спать) |   |  |   |  |
| Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами |   |   |  |   |  |
| Правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества |   |  |   |  |
| Строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой |   |  |   |  |
| Использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других людей |   |  |   |  |
| Использует в речи существительные, обозначающие названия знакомых предметов, игрушек |   |  |   |  |
| Способен слушать народные песенки, сказки |   |   |  |   |  |
| С удовольствием откликается на предложение прочитать сказку, потешку |   |  |   |  |
| Способен рассматривать рисунки в книгах |   |  |   |  |
| Договаривает предложения из известных сказок |   |  |   |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**  | Основные характеристики развития ребенка |
| Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Сформированыэлементарные понятия о себе, семье и детском саде | Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества | Сформированы основы элементарной безопасности |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| В игре подражает действия взрослых |   |  |   |  |   |    |   |
| Способен играть рядом (параллельно) с другими детьми, не мешая |   |  |   |  |
| Здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами |   |  |   |  |
| Называет свое имя |   |   |   |  |   |  |
| Называет имена членов своей семьи |   |   |   |  |   |  |
| Говорит о себе в первом лице |   |   |   |  |   |  |
| Способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком. Расческой, ложкой) |   |   |   |  |   |  |
| Способен снимать и надевать элементарные предметы гардероба (носки, брюки на резинке, сандалии на липучке) |   |  |   |  |
| Наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в свободной деятельности |   |  |   |  |
| Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берет в рот растения) |   |   |  |   |  |
| Понимает смысл слов "можно-нельзя", "опасно" |   |  |   |  |
| Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не лить, песком не бросаться) |   |  |   |  |
| **Средний балл** |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 2-3 ГОДА** | Основные характеристики развития ребенка |
| Проявляет интерес и самостоятельность, в изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности | Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности | Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Проявляет интерес к действиям с карандашами, красками |   |  |   |  |   |   |
| Использует разные материалы для рисования (краски, карандаши) |   |  |   |  |
| Вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности |   |  |   |  |
| Отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах |   |  |  |  |  |
| Общается со взрослым во время продуктивной деятельности |   |  |   |  |
| Рисование  | Видит контур предметов |     |  |  |  |  |
| Рисует разные линии |   |  |   |  |
| Лепка   | Отрывает часть пластилина от куска |   |  |   |  |
| Создает изображение предмета доступными способами |   |  |   |  |
| Владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания |   |  |   |  |
| Конструирование  | Называет некоторые детали строительного конструктора |   |  |   |  |
| Сооружает элементарные постройки по образцу |   |  |   |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 3-4 ГОДА** | Основные характеристики развития ребенка |
| Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции | Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование | Обладает начальными сведениями |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Проявляет познавательный интерес к новым предметам |  |  |   |  |   |   |
| Задает вопросы ориентировочного характера "Что такое", "Кто такой?", «Что делает?", "Как называется?" и т.д. |  |  |   |  |
| Ситуативно находит себе занятие в свободное время, исходя из возникшей ситуации |  |  |   |  |
| Проявляет радость, удовольствие в ходе познавательной деятельности |  |  |   |  |
| На несколько минут способен к познавательному сосредоточению |  |  |   |  |
| Стремится обследовать объекты ближайшего окружения |   |  |  |   |  |
| Ориентируется в объектах по указанным признакам (форма, цвет, размер) |  |  |   |  |
| Включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым |  |  |   |  |
| Способен к спонтанному экспериментированию |  |  |   |  |
| О себе | Называет свое имя, фамилию, пол, возраст |   |  |  |   |  |
| Называет членов своей семьи, называет по имени |  |  |   |  |
| о природном мире | Узнает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенности их обитания |  |  |   |  |
| Интересуется значением новых предметов |  |  |   |  |
| Называет овощи и фрукты |  |  |   |  |
| Называет основные сезонные изменения в природе (зимой идет снег) |  |  |   |  |
| о социальном мире | Ориентируется в помещениях детского сада |  |  |   |  |
| называет свой город |  |  |   |  |
| Называет трудовые действия воспитателя, врача, продавца, шофера, строителя |  |  |   |  |
| Математика | Выделяет один, много, ни одного из группы предметов |  |  |   |  |
| Понимает конкретный смысл слов "больше-меньше", "поровну" |  |  |   |  |
| Группирует предметы по двум признакам (красный и низкий) |  |  |   |  |
| Сравнивает предметы по величине (широкий-узкий, высокий-низкий, большой-маленький) |  |  |   |  |
| Различает круг, квадрат, прямоугольник, треугольник |  |  |   |  |
| Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, перед, за, между, верхняя, нижняя полоска |  |  |   |  |
| Понимает смысл слов утро, вечер, день, ночь |  |  |   |  |
| **Средний балл**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 3-4 ГОДА**  | Основные характеристики развития ребенка |
| Речь как средство коммуникации | Речь как освоение системы родного языка | Восприятие художественной литературы |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Выражает в речи позитивные эмоции к сверстникам и взрослым |  |  |   |  |   |   |
| Высказывает в речи свои потребности |  |  |   |  |
| Обращается к взрослому с просьбой, вопросами, предложениями |  |  |   |  |
| Отвечает на вопросы взрослого и сверстника |  |  |   |  |
| Сопровождает речью игру |  |  |   |  |
| Сопровождает речью свои действия в разных видах деятельности |  |  |   |  |
| Использует простые распространенные предложения |   |  |  |   |  |
| Согласовывает прилагательные с существительными в числе, падеже |  |  |   |  |
| Использует в речи существительные во множественном числе и местоимения |  |  |   |  |
| Четко произносит звук (а, у, и, о, э, м, п, б, ф, в. т, д) |  |  |   |  |
| Способен прочитать наизусть потешки и небольшие стихотворения |   |  |  |   |  |
| Рассматривает иллюстрации в книгах и рассказывает по ним |  |  |   |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ 3-4 ГОДА** | Основные характеристики развития ребенка |
| Овладевает основными культурными способами деятельности | Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание | Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Называет сверстников по имени, взрослых по имени и отчеству |  |  |   |  |   |   |   |
| Стремиться пользоваться салфеткой, ложкой |  |  |   |  |
| Соблюдает правила безопасности поведения (осторожно спускаться, подниматься по лестнице, держась за перила) |  |  |   |  |
| Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора |  |  |   |  |
| Разыгрывает с игрушками бытовые сценки, используя предметы-заместители |  |  |   |  |
| Ребенок понимает, кем он является (девочкой или мальчиком) |  |  |   |  |
| Играет рядом, не мешая другим детям |   |  |  |   |  |
| Объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий |  |  |   |  |
| Понимает оценку хороших и плохих поступков |   |  |  |   |  |
| Реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие и сопереживание, в т.ч. персонажам произведений |  |  |   |  |
| Выполняет элементарные поручения (готовить и убирать материалы к занятиям) |   |  |  |   |  |
| Стремится быть аккуратным при выполнении поручения или бытовых действий |  |  |   |  |
| **Средний бал** |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 3-4 ГОДА** | Основные характеристики развития ребенка |
| Проявляет интерес и самостоятельность, в изобразительной, конструктивной, художественной деятельности | Создает новый продукт деятельности | Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности | Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| В свободной деятельности рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами |  |   |   |   |   |
| Увлечен процессом продуктивной деятельности |  |   |
| Радуется результатам своей работы |  |   |
| Передает характерные особенности предметов и композиций |   |  |   |
| Находит элементы выразительности образа путем экспериментирования |  |   |
| Эмоционально откликается на произведения искусства |   |  |   |
| Отвечает на вопросы взрослого о способах применения продукта своей деятельности |  |   |
| Рисование | Правильно пользуется карандашом, кистью, фломастерами, регулируя нажим, аккуратно набирает краску |   |  |   |
| Называет основные цвета и некоторые оттенки |  |   |
| Изображает предметы разной формы (круглая, прямоугольная) |  |   |
| В рисунке изображает объекты отдельно |  |   |
| Лепка | Имеет представления о свойствах глины и пластилина |  |   |
| Лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей |  |   |
| Аппликация | Раскладывает фигуры на плоскости |  |   |
| Создает композиции на бумаге разной формы (квадрат, круг, полоска) |  |   |
| Приклеивает готовые фигуры |  |   |
| Аккуратно пользуется клеем |  |   |
| Конструирование | Создает постройки двумя способами (заменяя детали или надстраивая) |  |   |
| Владеет простыми способами конструирования из бумаги |  |   |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 4-5 ЛЕТ** | Основные характеристики развития ребенка |
| Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции | Участвует в познавательно-исследовательской деятельности | Обладает начальными сведениями |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Интересуется новым, задает вопросы поискового характера (почему, зачем, как, откуда) и выслушивает объяснения, уточняет, высказывает свое мнение |  |  |   |  |   |   |
| Целенаправленно находит себе занятие по интересу |  |  |   |  |
| Высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований…) |  |  |   |  |
| Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении |  |  |   |  |
| Проявляет словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов |  |  |   |  |
| Исследует новые предметы, выясняет их возможности путем экспериментирования и с помощью вопросов |   |  |  |   |  |
| Способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач, решает лабиринтные задачи |  |  |   |  |
| О себе | Имеет представления о росте и развитии ребенка (я был маленький, я расту. Я буду взрослым) |   |  |  |   |  |
| Знает принадлежность к полу |  |  |   |  |
| Имеет первичные представления о родственных отношениях (папа- это сын бабушки) |  |  |   |  |
| О природном мире | Называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов |  |  |   |  |
| Определяет времена по наблюдениям, по иллюстрациям, понимает сменность сезонов |  |  |   |  |
| Определяет части суток, последовательность их смены |  |  |   |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в природе |  |  |   |  |
| О социальном мире | Рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города (поселка, села) |  |  |   |  |
| Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, пароход) |  |  |   |  |
| Знает профессии (водитель, воспитатель, продавец, врач, повар, парикмахер) и их трудовые действия |  |  |   |  |
| Математика | Считает до 5 (количественный счет) Отвечает на вопрос "Сколько всего?" |  |  |   |  |
| Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар), определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество |  |  |   |  |
| Сравнивает 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения |  |  |   |  |
| Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знает их характерные различия |  |  |   |  |
| Различает и называет сложные цвета и оттенки |  |  |   |  |
| Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади) |  |  |   |  |
| **Средний балл** |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 4-5 ЛЕТ** | Основные характеристики развития ребенка |
| Речь как средство коммуникации | Речь как освоение системы родного языка | Восприятие художественной литературы |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта |  |  |   |  |   |   |
| Поддерживает разговор, начатый взрослым, с помощью диалога |  |  |   |  |
| Является инициатором общения в игре и самообслуживании |  |  |   |  |
| Задает вопросы взрослым и сверстникам по поводу окружающей действительности |  |  |   |  |
| Ориентируется в ситуациях общения (с незнакомыми людьми, с малышами) |  |  |   |  |
| Демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, отвечает на вопросы, вежливо обращается к нему |  |  |   |  |
| Составляет рассказ по сюжетной картинке |     |  |  |   |  |
| Использует сложноподчиненные предложения (с союзами а, и, или) |  |  |   |  |
| К 5 годам правильно произносит все звуки |  |  |   |  |
| Определяет и называет первый звук в слове при его интонационном выделении |  |  |   |  |
| Способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность |  |  |  |  |  |
| Задает вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям |  |  |  |   |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ 4-5 ЛЕТ** | Основные характеристики развития ребенка |
| Овладевает основными культурными способами деятельности | Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание | Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Инициирует общение со взрослыми (выражает просьбы, отвечает на вопросы, приветствует и др.) |  |  |  |  |  |  |  |
| Отражает деятельность взрослых в сюжетах игры |  |  |  |  |
| Проявляет осторожность в ситуациях с предметами, опасными для жизни и здоровья |  |  |  |  |
| Принимает участие в играх с четкими правилами (инициирует или участвует в подвижных играх, настольных) |  |  |  |  |
| Совместно с другими детьми разыгрывает сюжеты |  |  |  |  |
| Готов делиться игрушкой, угощением |  |  |  |  |
| Объединяется с детьми для совместных игр |  |  |  |  |  |  |
| С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой (раскладывает ложки, расставляет салфетницы) |  |  |  |  |
| Выбирает игру, игровые атрибуты |  |  |  |  |
| Договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию |  |  |  |  |
| Проявляет чуткость к сверстнику (уступает малышам, сочувствует плачущему) |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет чуткость к взрослому (предлагает помощь, интересуется настроением) |  |  |  |  |
| Выполняет индивидуальные и коллективные поручения взрослых |  |  |  |  |  |  |  |
| Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, относит в отведенное место) |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 4-5 ЛЕТ** | Основные характеристики развития ребенка |
| Проявляет интерес, самостоятельность в ИЗО, конструктивно-модельной, художественной деятельности | Создает новый продукт деятельности | Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности | Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Определяет замысел в продуктивной деятельности, материалы для его воплощения |  |  |   |  |   |   |   |   |
| Проявляет интерес к игровому экспериментированию с материалами (смешивает краски, рисует различными кистями) |  |  |   |  |   |   |
| В рисунке, аппликации создает хорошо узнаваемые, яркие образы, объекты |   |  |  |   |  |   |   |
| Преобразует постройки, поделки, добавляя новые детали |  |  |   |  |   |   |
| Обращается к взрослому или сверстнику с вопросами, советами в процессе продуктивной деятельности |   |  |  |   |  |
| Включается в обсуждение способов применения продукта |  |  |   |  |
| Рисование | Умеет закрашивать, штриховать в одном направлении, не выходя за пределы контура |   |  |  |   |  |
| Создает несложные декоративные композиции по мотивам народных узоров |  |  |   |  |
| Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного раскрашивания |  |  |   |  |
| Создает сюжет, объединяя несколько объектов в рисунке |  |  |   |  |
| Лепка | При лепке использует различные приемы |  |  |  |   |  |
| Аппликация | Правильно держит ножницы |  |  |  |   |  |
| Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника |  |  |   |  |
| Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур |  |  |   |  |
| Конструирование | Конструирует из мелкого и крупного конструктора |  |  |  |   |  |
| Владеет элементарными способами конструирования из бумаги (сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивает к основной форме) |  |  |   |  |
| Конструирует из бросового и природного материала, соединяя детали с помощью клея и пластилина |  |  |   |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 5-6 ЛЕТ** | Основные характеристики развития ребенка |
| Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции | Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование | Обладает начальными сведениями |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Задает познавательные вопросы на разные темы |  |  |   |  |   |     |
| Пытается найти ответы на вопросы |  |  |   |  |
| Проявляет активность в познавательной деятельности (предлагает варианты решения проблемы, обсуждает со сверстниками) |  |  |   |  |
| Проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга при неожиданных открытиях |  |  |   |  |
| Способен достаточно длительное время заниматься познавательной деятельностью (экспериментирование, моделирование, коллекционирование и др.) |  |  |   |  |
| Учитывает предложения взрослых и сверстников в решении познавательных задач |  |  |   |  |
| Способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач, решает лабиринтные задачи |   |  |  |   |  |
| Способен делать умозаключения по результатам экспериментирования |  |  |   |  |
| Ориентируется в планах, схемах, находит заданное место в группе, на прогулочном участке |  |  |   |  |
| Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности, показанные взрослым |  |  |   |  |
| Высказывает догадки, выдвигает гипотезы |  |  |   |  |
| О себе | Проявляет качества, связанные с взрослением (ответственность за младших, уважение к старшим, уважение к противоположному полу среди сверстников) |   |  |  |   |  |
| Называет свое фамилию, имя, отчество, имена и отчества родителей |  |  |   |  |
| О природном мире | Называет текущий день недели. Определяет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток |  |  |   |  |
| Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных, растений |  |  |   |  |
| Бережно относится к природе |  |  |   |  |
| О социальном мире | Может рассказать о своем родном городе, селе, назвать улицу, на которой живет |  |  |   |  |
| Знает и называет свою страну, ее столицу |  |  |   |  |
| Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники |  |  |   |  |
| Математика | Может считать и отчитывать в пределах до 10 (прямой и обратный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего" |  |  |   |  |
| Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы:"Сколько? Который по счету!" |  |  |   |  |
| Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) |  |  |   |  |
| Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, проверяет точность путем наложения и приложения |  |  |   |  |
| Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины |  |  |   |  |
| Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство и неравенство сторон) и соотношение их с предметами ближайшего окружения |  |  |   |  |
| Конструирование | Конструирует по собственному замыслу и по схеме, рисунку |  |  |   |  |
| Владеет простыми способами конструирования объемных предметов |  |  |   |  |
| Видит в одной и той же конфигурации природного материала разные образы |  |  |   |  |
| **Средний балл** |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| Выводы |

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 5-6 ЛЕТ** | Основные характеристики развития ребенка |
| Речь как средство коммуникации | Речь как освоение системы родного языка | Восприятие художественной литературы |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения |  |  |   |  |   |   |   |
| Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов |  |  |   |  |   |   |
| В общении со взрослыми и сверстниками сочетает диалогическую и монологическую речь |  |  |   |  |   |   |
| Инициирует общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности |  |  |   |  |   |
| Способен улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять) |  |  |   |  |
| Согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже |     |  |  |   |  |
| Воспроизводит события, истории в правильной логической последовательности, используя сложноподчиненные предложения |  |  |   |  |
| Употребляет обобщающие слова |  |  |   |  |
| Употребляет синонимы, антонимы |  |  |   |  |
| Правильно произносит все звуки |  |  |   |  |
| Способен слышать звуки в словах, определять их позицию в слове |  |  |   |  |
| Различает произведения по жанрам (сказка, рассказ, стихотворение) |   |  |  |   |  |
| Способен оценить поступки героев произведения |  |  |   |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ 5-6 ЛЕТ** | Основные характеристики развития ребенка |
| Овладевает основными культурными способами деятельности | Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание | Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Использует вежливые слова в общении со сверстниками |  |  |   |  |   |   |   |
| Замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде |  |  |   |  |
| Соблюдает правила безопасности жизнедеятельности человека во время игр в группе и на прогулочном участке детского сада |  |  |   |  |
| Предлагает варианты развития сюжета игры |  |  |   |  |
| Позитивно взаимодействует со сверстниками во время игры |  |  |   |  |
| Высказывает свою точку зрения |   |  |  |   |  |
| Выдерживает принятую роль, заканчивает игру |  |  |   |  |
| Определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий и др.) |  |  |   |  |
| Понимает настроение, предлагает помощь |   |  |  |   |  |
| Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников |  |  |   |  |
| Проявляет инициативу при выполнении различных видов труда |   |  |  |   |  |
| Способен достичь конечного результата, довести дело до конца |  |  |   |  |
| **Средний балл** |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| Выводы |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 5-6 ЛЕТ** | Основные характеристики развития ребенка |
| Проявляет интерес и самостоятельность, в изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности | Создает новый продукт деятельности | Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности | Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Выбирает вид продуктивной деятельности, замысел, материалы, партнеров по работе |  |  |   |  |   |   |   |
| С увлечением занимается продуктивной деятельностью продолжительное время |  |  |   |  |
| Участвует в экспериментировании, инициирует экспериментирование с изобразительными материалами |  |  |   |  |
| Создает новые комбинации за счет сочетания способов и средств |   |  |  |   |  |
| Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы |  |  |   |  |
| Использует созданные продукты в деятельности |  |  |   |  |
| Проявляет инициативу по поводу замысла деятельности |   |  |  |   |  |
| Участвует в изготовлении коллективных работ со взрослыми и детьми |  |  |   |  |
| Доводит замысел до конца |  |  |   |  |
| Бережно относится к продуктам деятельности |  |  |   |  |
| Рисование | Передает форму, строение, цвет, характерные особенности, пропорции предметов |   |  |  |   |  |
| Смешивает краски для получения новых оттенков |  |  |   |  |
| Использует разнообразные материалы |  |  |   |  |
| Создает сюжет, объединяя в рисунке несколько объектов |  |  |   |  |
| Использует элементы разных видов декоративно-прикладного искусства |  |  |   |  |
| Лепка | Лепит предметы, используя разные способы (пластический, конструктивный, комбинированный) |  |  |   |  |
| Пользуясь стекой, наносит рисунок на поделку |   |  |   |  |
| Создает сюжетные композиции |   |  |   |  |
| Аппликация | Разрезает полоску на одинаковые прямоугольники, квадраты, срезает углы |  |  |   |  |
| Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной пополам, гармошкой |  |  |   |  |
| Владеет разными способами вырезывания: скругление углов, разрезание, симметричное вырезывание, силуэтное и др. |  |  |   |  |
| Изображает предметы и создает сюжетные композиции |   |  |   |  |
| Аккуратно наклеивает изображение на лист |   |  |   |  |
| Конструирование | Создает постройки для игр из строительного материала |  |  |   |  |
| Создает поделки из природного материала, бумаги |  |  |   |  |
| Конструирует из бросового и природного материала, соединяя детали с помощью клея и пластилина |  |  |   |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 6-7 ЛЕТ** | Основные характеристики развития ребенка |
| Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции | Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование | Обладает начальными сведениями |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям |  |  |   |  |    |
| Предлагает цель, способы достижения, представляет ожидаемый результат |  |  |   |  |
| Познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие |  |  |   |  |
| Целенаправленно наблюдает за объектами |  |  |   |  |
| Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами |   |  |  |   |  |  |
| Планирует, комментирует, объясняет свои действия |  |  |   |  |
| Создает графические модели для финансирования результатов исследования и экспериментирования (заполняет таблицы, рисует схемы) |  |  |   |  |
| Составляет план знакомого помещения и местности |  |  |   |  |
| Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности и жизненных ситуациях |  |  |   |  |
| Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет их |  |  |   |  |
| О себе | Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем, о изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек делится опытом) |   |   |  |  |   |  |
| Проявляет качества, характерные для пола |   |   |  |  |   |  |
| О природном мире | Называет некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые |   |   |  |  |   |  |
| Называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений |   |   |  |  |   |  |
| Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями |   |   |  |  |   |  |
| О социальном мире | Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей |   |   |  |  |   |  |
| Знаком с профессиями различных сфер деятельности |   |   |  |  |   |  |
| Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) |   |   |  |  |   |  |
| Знает значение и функции денег |   |   |   |  |   |  |
| Имеет представление о планете Земля, о разных странах |   |   |   |  |   |  |
| Математика        | Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство |   |   |  |  |   |  |
| Считает до 10 и далее (количественный и порядковый счет в пределах 20) |   |   |  |  |   |  |
| Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел пятка из двух меньших |   |   |  |  |   |  |
| Способен получить любое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду |   |   |  |  |   |  |
| Знаком с монетами достоинством 1, 5, 19 копеек, 1,2,5,10 рублей |   |   |  |  |   |  |
| Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года |   |   |  |  |   |  |
| Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями: находит части целого множества и целое по известным частям |   |   |  |  |   |  |
| Соотносит цифру и количество предметов |   |   |  |  |   |  |
| Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание |   |   |  |  |   |  |
| Различает величины - длину, объем, массу - и способы их измерения |   |   |  |  |   |  |
| Измеряет длину предметов, отрезки, объемы веществ с помощью условных мер |   |   |  |  |   |  |
| Делит предметы на несколько равных частей |   |   |  |  |   |  |
| Сравнивает целый предмет и его часть |   |   |  |  |   |  |
| **Средний балл** |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|  | Выводы |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 6-7 ЛЕТ** | Основные характеристики развития ребенка |
| Речь как средство коммуникации | Речь как освоение системы родного языка | Восприятие художественной литературы |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности |  |  |   |  |   |   |
| Предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступать, договариваться, устанавливает очередность, использует вежливые слова, доброжелательную интонацию) |  |  |   |  |
| Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах |  |  |   |  |
| Использует в речи яркие слова, выражения, эпитеты, сравнения |  |  |   |  |
| При пересказе и составлении рассказа, сказки пользуется косвенной речью |   |  |  |   |  |
| Способен продолжить рассказ по картинке, сочинить историю |  |  |   |  |
| Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения |  |  |   |  |
| Использует многозначные слова |  |  |   |  |
| Различает и выделяет отдельные звуки, определяет позицию звука в слове |  |  |   |  |
| Выделяет в речи звук, слог, слово, предложение |  |  |   |  |
| Понимает объемные монологические тексты |  |  |   |  |
| Дифференцирует гласные и согласные звуки |  |  |   |  |
| Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня) |   |  |  |   |  |
| Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки) |  |  |   |  |
| Любит читать и /или слушать новые рассказы, басни |  |  |   |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ 6-7 ЛЕТ** | Основные характеристики развития ребенка |
| Овладевает основными культурными способами деятельности | Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание | Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Способен договариваться, выслушивать собеседника |  |  |   |  |   |   |   |
| Оказывает помощь сверстнику в устранении непорядка во внешнем виде |  |  |   |  |
| Соблюдает правила безопасного поведения на прогулочном участке, в парке |  |  |   |  |
| Соблюдает правила безопасного поведения на улицах и на дорогах (знает значение дорожных знаков) |  |  |   |  |
| Соблюдает элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности (во время катания на санках, самокате, велосипеде в ходе пожарных тренировок) |  |  |   |  |
| Способен улаживать конфликтные ситуации со сверстниками |  |  |   |  |
| способен сделать самостоятельный выбор (выбрать род занятий, участников по совместной деятельности) |   |  |  |   |  |
| Способен проявлять инициативу (предлагает интересное дело, стремится организовать его) |  |  |   |  |
| Придерживается намеченного игрового замысла, оставляя место для импровизации |  |  |   |  |
| Возвращается к ранее начатой работе и доводит начатое дело до конца |  |  |   |  |
| Сопереживает неудачам и радуется успехам других людей |   |  |  |   |  |  |
| Изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации (учитывает настроение, собственную позицию, социальное окружение, потребности, желания, возраст обучающихся) |  |  |   |  |
| Объединяется для совместного труда со сверстниками |   |  |  |   |  |
| Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы |  |  |   |  |
| Оценивает свои результаты деятельности и результаты деятельности сверстников |  |  |   |  |
| **Средний балл**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 6-7 ЛЕТ** | Основные характеристики развития ребенка |
| Проявляет интерес и самостоятельность в изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности | Создает новый продукт деятельности | Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности | Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности |
| оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей | оценка педагогов | оценка родителей |
| Выбирает вид продуктивной деятельности, тему, замысел, материалы |  |  |   |  |   |   |   |
| Планирует свою работу, способы применения продукта |  |  |   |  |
| Соблюдает последовательность в выполнении работы |  |  |   |  |
| Бережно использует материалы |  |  |   |  |
| Создает оригинальный продукт, используя разные техники и материалы в продуктивной деятельности |   |  |  |   |  |
| Изменяет и дополняет продукт собственной деятельности |  |  |   |  |
| Переживаемые эмоции воплощает в продуктивной деятельности |   |  |  |   |  |
| Инициирует сверстников к обсуждению собственного замысла |  |  |   |  |
| Работает в подгруппе, распределяет обязанности, обменивается материалами |  |  |   |  |
| Предлагает способы применения продукта деятельности |  |  |   |  |
| Рисование | Изображает предметы по памяти и с натуры |   |  |  |   |  |
| Использует разные материалы (гуашь, акварель, гелевая ручка, карандаш) |  |  |   |  |
| Способен создавать фон для изображения |  |  |   |  |
| Передает характер изображаемого объекта при помощи цветов и оттенков |  |  |   |  |
| Лепка | Передает динамический образ, формы, пропорции, позы движения |  |  |   |  |
| Создает скульптурные группы из 2-3 фигур |  |  |   |  |
| Применяет разные способы лепки |  |  |   |  |
| Способен создавать композиции, декорировать образ |  |  |   |  |
| Аппликация | Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению |  |  |   |  |
| Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов |  |  |   |  |
| Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, вчетверо |  |  |   |  |
| Создает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, природные и бросовые материалы |  |  |   |  |
| Конструирование | Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением |  |  |   |  |
| Создает различные модели из разного конструктора по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу |  |  |   |  |
| Использует детали в зависимости от материалов, форм, объекта, пропорций |  |  |   |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |